



Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий»
(МБУ ДО «ЦИТ»)

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
протокол от 25.08.2022 № 1
Н.Н. Хижняков
председатель

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦИТ»
Н.Н. Хижняков

Приказ от 25.08.2022 № 105

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Учебной лаборатории с использованием ИКТ по русскому языку
«Грамотеи»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень программы: углублённый

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Цыбулина Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Батайск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Основные характеристики программы	3
1.1 Пояснительная записка:	3
– Направленность	
– Актуальность	
– Отличительные особенности, новизна	
– Адресат программы	
– Объем и сроки освоения программы	
– Форма обучения	
– Уровень программы	
– Особенности организации образовательного процесса	
1.2. Цель и задачи программы	4
– Цель	
– Задачи	
1.3 Содержание программы	5
– Учебный план	
– Содержание учебного плана	
1.4. Планируемые результаты	25
2. Организационно-педагогические условия	27
2.1 Календарный учебный график	27
2.2. Условия реализации программы:	27
– Материально-техническое обеспечение	
– Информационное обеспечение	
– Кадровое обеспечение	
2.3. Формы аттестации	28
2.4. Оценочные материалы.	28
2.5. Методические материалы.	28
3. Список литературы.	37

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Актуальность программы заключается в том, что программа позволяет решать практические задачи, углубить знания младших школьников по русскому языку, обогатить их речь, дать дополнительные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Программа помогает заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Отличительными особенностями, новизной программы является включение в нее тем для углубленного изучения в области русского языка и приобщение обучающихся к основам исследовательской деятельности.

Программой предусмотрена возможность участия обучающихся в олимпиадах по предмету «Русский язык», включены практические уроки на решение олимпиадных заданий. При этом программа направлена на формирование у учащихся навыков работы с информацией с применением компьютерных технологий, получение личностно-значимых знаний.

В процессе создания программы «Грамотеи» использовались материалы авторских программ: Русский язык. 1-4 классы. Примерные рабочие программы – Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Знаки препинания. – М., 2019; Граник Г.Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. М., 2019, Кирюшкина Е.И. «Грамотей», М-2019.

Адресат программы:

Программа адресована детям от 7 до 11 лет, которые хотят углубить и расширить знания русского языка. Для обучения принимаются все желающие.

Объем и сроки освоения программы.

Объем программы – 576 часов.

Сроки освоения программы – 3 года.

На реализацию учебного материала учебным планом отведено:

1 год обучения - 144 часа (69 часов на теоретические занятия, 75 часов на выполнение практических заданий);

2 год обучения – 216 часов (99 часов на теоретические занятия, 117 часов на выполнение практических заданий);

3 год обучения – 216 часов (105 часа на теоретические занятия, 111 часов на выполнение практических заданий).

Форма обучения - очная.

Уровень программы - углублённый.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения:

Занятия проводятся по группам. Состав группы – разновозрастной.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Занятия проводятся:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа;

2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа;

3 год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Занятия состоят из теоретической и практической части без использования компьютера и практической части с использованием компьютера.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

способствовать более сознательному изучению русского языка, содействовать развитию речи учащихся, повышать уровень языкового развития школьников.

Задачи программы:

предметные (образовательные):

- развивать интерес и мотивировать к изучению русского языка;
- формировать потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;
- углублять и расширять знания и представления о русском языке.
- обогащать словарный запас;
- научить пользоваться разнообразными словарями;

развивающие (метапредметные):

- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать смекалку и сообразительность;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- способствовать развитию творческого подхода к делу и поиску нестандартных решений и задач в процессе создания самостоятельных проектов;

воспитательные (личностные):

- воспитывать любовь к родному языку;
- формировать бережное отношение к книге;
- способствовать развитию у обучающихся разносторонних интересов.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Разделы	Кол-во часов	В том числе в год		Форма промежуточной аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Дорога к письменности	20	10	10	Опрос, практическая работа.
2.	Фонетика	26	13	13	Опрос, практическая работа.
3.	Орфография	58	29	29	Опрос, практическая работа, викторина.
4.	«Занимательность»	24	12	12	Опрос, Практическая работа.
5.	Проектная деятельность	16	5	11	Опрос, практическая работа
	Итого за 1 год	144	69	75	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1 год обучения

Раздел 1 Дорога к письменности. (20)

Теория:

1. Азбука.
2. Первоучители славянские.
3. Устаревшие слова.
4. Из истории фразеологизмов.
5. В стране звуков.
6. Спор букв.
7. Парад букв.
8. О больших и маленьких.
9. Как слова получились.
10. Грамматическая арифметика.

Практика:

1. Информация из разных источников. Как появилась Азбука?
2. Устанавливаем исторические периоды и даты.
3. Упражнение «Какие слова называем Устаревшие».
4. Подбор фразеологизмов.

5. Звукобуквенный анализ слов.
6. Упражнение «Вставь нужную букву».
7. Упражнение «Поставь по алфавиту».
8. Упражнение «Когда пишем большие, а когда маленькие?»
9. Упражнение «Образуй новое слово».
10. Упражнение «Сосчитай звуки и буквы».

Раздел 2. Фонетика. (26)

Теория:

1. Пословица недаром молвится.
2. Чистоговорки.
3. Путаницы. Виды путаниц.
4. Весёлые стихи о буквах.
5. Скороговорки.
6. Фонетика - раздел русского языка.
7. Виды и закон Головоломки.
8. Волшебник Ударение.
9. Закон рифмы.
10. Весёлые рифмы у детских авторов.
11. Правило Ребуса.
12. Понятие Шарады.
13. Понятие, виды и закон Мини – кроссвордов.

Практика:

1. Упражнение «Пословицы разных народов».
2. Упражнение «Чистоговорки».
3. Упражнение «Найди ошибку у Путаницы».
4. Упражнение «Читаем Весёлые стихи о буквах».
5. Упражнение – Конкурс «Скороговорки».
6. Дидактические игры «Фонетический калейдоскоп».
7. Упражнение «Отгадываем Головоломки».
8. Упражнение «Поставь Ударение».
9. Упражнение «Читаем Весёлые рифмы».
10. Упражнение «Сочиняем рифмы».
11. Упражнение «Отгадываем Ребус- Фонетика».
12. Упражнение «Шарады-загадки складки».
13. Упражнение «Отгадываем мини кроссворд – Словарные слова».

Раздел 3. Орфография.(58)

Теория:

1. Незаменимый знак.
2. Беседа о твёрдом знаке.
3. Фонетический закон о твёрдом знаке.
4. Правила написания диктанта.
5. Классификация звуков в русском языке.
6. Особенности шипящих.
7. Голосящие гласные.

8. Секреты гласных.
9. Правописание гласных после «Ц».
10. Особенности Анаграммы.
11. Как написать сочинение.
12. Анализ сочинения.
13. Словарный запас.
14. Словарь - помощник.
15. Алфавит.
16. Особенности гласных (ударные и безударные).
17. Устное народное творчество. (русское)
18. Устное народное творчество народов мира.
19. Ударный и безударный.
20. Родственные слова.
21. Виды ошибок.
22. Дружные гласные.
23. В гостях у заглавной буквы.
24. Орфографический словарь.
25. Орфограммы.
26. Особенность Головоломки.
27. Толковый словарь.
28. Особенности и правила игры Прodelки Бабы Яги.
29. Волшебные превращения слов.

Практика:

1. Упражнение «Вставь незаменимый знак».
2. Упражнение «Вставь где нужно твёрдый знак».
3. Упражнение «Пишем с твёрдым знаком».
4. Незнайкин диктант.
5. Упражнение «Фонетический разбор с шипящими».
6. Упражнение «Капризные шипящие».
7. Упражнение «Построй схему и выдели Голосящие гласные».
8. Упражнение «Звуков два, а буква одна».
9. Упражнение Правописание гласных после «Ц».
10. Отгадываем Анаграммы.
11. Мини – сочинение.
12. Анализируем сочинение и выполняем работу над ошибками.
13. Словесный рисунок «На что похожа буква»
14. Упражнение «Допиши словечко».
15. Упражнение «Добавьте букву».
16. Упражнение «Убери букву».
17. Пословицы «шутят».
18. Сказки про буквы.
19. Упражнение «Проверь Ударением».
20. Упражнение «Заколдованные буквы».
21. Упражнение «Страна Ошибок».

22. Упражнение «Непроверяемые гласные».
23. Упражнение «Верни заглавные буквы».
24. Упражнение «Проверочные и проверяемые слова».
25. Упражнение «Найди Орфограммы».
26. Упражнение «Отгадываем Головоломки».
27. Упражнение «Словечки – колечки».
28. Игра «Проделки Бабы Яги».
29. Упражнение «Волшебные превращения слов».

Раздел 4. «Занимательность». (24)

Теория:

1. Правила и особенности викторины.
2. В каких именах спрятались ноты.
3. Правила проведения конкурса знатоков словарных слов.
4. Русские народные пословицы.
5. Правила проведения викторины.
6. Крылатые выражения.
7. Начало Грамматики русского языка.
8. Беседа «Хорошо ли ты знаешь грамматику?»
9. Что такое словарь?
10. Тайны словарей.
11. Толковый словарь Даля.
12. Орфографический словарь.

Практика:

1. Шуточная викторина.
2. Упражнение «Найди имена в каких спрятались ноты».
3. Конкурс знатоков словарных слов.
4. Упражнение «Собери пословицу».
5. Викторина «Знаете ли вы?».
6. Упражнение «Подбери крылатые выражения».
7. Путешествие по стране Грамматике.
8. Упражнение «Разговор слов».
9. Упражнение «Работаем со словарём»
10. Упражнение «Тайны словаря».
11. Упражнение «Определи толкование слов».
12. Упражнение «Найди Орфограмму».

Раздел 5. Проектная деятельность. (16)

Теория:

1. Как создать проект по русскому языку.
2. Правила создания презентации проекта.
3. Правила сбора информации для создания проекта по русскому языку.
4. Правила оформления проекта
5. Защита проекта.

Практика:

1. Упражнение «Создаём план проекта «Семья слов».

2. Создание презентации проекта «Семья слов».
3. Упражнение «Ищем литературу для проекта «Семья слов».
4. Оформляем проект «Семья слов».
5. Защита проекта «Семья слов».
6. Выполняем задания осенней олимпиады по русскому языку.
7. Работа над ошибками осенней олимпиады
8. Выполняем задания зимней олимпиады по русскому языку.
9. Работа над ошибками зимней олимпиады
10. Выполняем задания весенней олимпиады по русскому языку.
11. Работа над ошибками весенней олимпиады

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения

№	Разделы	Кол-во часов	В том числе в год		Форма промежуточной аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Введение.	2	1	1	Опрос, практическая работа, викторина.
2.	Словарь – мой друг и верный помощник.	2	1	1	Опрос, практическая работа-соревнование
3.	Устный журнал «Что в имени тебе моем?»	4	2	2	Практическая работа
4.	Лексика и орфография. Синонимы. Омонимы. Антонимы.	10	5	5	Опрос, практическая работа
5.	Словарные слова. Словарные карты.	8	4	4	Опрос, практическая работа
6.	Фонетика.	10	3	7	Опрос, практическая работа
7.	Чередование как примета жизни языка.	10	4	6	Опрос, практическая работа
8.	Лингвистическая сказка.	12	5	7	Опрос, практическая работа
9.	«В сказочном городе орфограмм».	12	6	6	Опрос, практическая работа
10.	Русская орфография.	10	5	5	Опрос, практическая работа

11.	Новые друзья корней.	8	4	4	Опрос, практическая работа
12.	Как морфология порядок навела.	16	8	8	Опрос, практическая работа
13.	Имя числительное, заменяет имена.	12	6	6	Опрос, практическая работа
14.	Часть синтаксиса – предложение.	10	5	5	Опрос, практическая работа
15.	Моя задача такова – открыть вам, как построены слова.	12	6	6	Опрос, практическая работа
16.	Словообразовательная цепь.	10	5	5	Опрос, практическая работа
17.	Значение слов.	10	5	5	Опрос, практическая работа
18.	Средства языка – тропы.	14	7	7	Опрос, практическая работа
19.	Происхождение слов.	10	5	5	Опрос, практическая работа
20.	«Путешествие в страну Орфографию».	8	2	6	Опрос, практическая работа, конкурс
21.	Вопросы произношения и ударения.	10	5	5	Опрос, практическая работа
22.	Грамматико–стилистические упражнения.	6	3	3	Опрос, практическая работа
23.	Повторяем упражнения по лексике и стилистике.	10	5	5	Опрос, практическая работа
Итого за год		216	99	117	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 2 год обучения

Раздел 1. Введение. (2ч.)

Теория:

1.Цели и задачи.

Практика:

1.Язык мой –друг мой

Раздел 2. Словарь – мой друг и верный помощник (2)

Теория:

1. Словарь – мой друг и помощник.

Практика:

1. Работаем со словарём. Словарь – мой друг и помощник.

Раздел 3. Устный журнал «Что в имени тебе моем?» (4)

Теория:

1. Откуда пошли фамилии.

2. «Говорящие» фамилии.

Практика:

1. Упражнение - исследование «Откуда пошла моя фамилия?»

2. Упражнение - исследование «Что означает твое имя?»

Раздел 4. Лексика и орфография. Синонимы. Омонимы. Антонимы.

(10)

Теория:

1. Как возникли синонимы.

2. Функции синонимов в языке.

3. Как возникли омонимы.

4. Как возникли антонимы.

5. Речевые ошибки.

Практика:

1. Упражнение «Подбери синонимы».

2. Упражнение «Замени на синонимы».

3. Упражнение «Подбери омонимы».

4. Упражнение «Замени на антонимы».

5. Упражнение «Устранение речевых ошибок».

Раздел 5. Словарные слова. Словарные карты. (8)

Теория:

1. Какие бывают словари?

2. Меткость народного слова-пословицы.

3. Меткость народного слова- поговорки..

4. Мы с пословицами и поговорками.

Практика:

1. Работаем с разными видами словарей.

2. Упражнение «Словарные слова в пословицах».

3. Упражнение «Словарные слова в поговорках».

4. Упражнение «Пословица и поговорка недаром молвится».

Раздел 6. Фонетика. (10)

Теория:

1. Фонетика как раздел лингвистики.

2. Фонетические ошибки.

3. Памятка фонетического разбора.

Практика:

1. Упражнение «Фонетический разбор».

2. Устранение фонетических ошибок.
3. Конкурс «В городе Фонетика».
4. Работа над ошибками конкурса
5. Фонетический разбор слов онлайн тест.
6. Фонетический разбор слов онлайн тест.
7. Работа над ошибками онлайн теста.

Раздел 7. Чередование как примета жизни языка. (10)

Теория:

1. Чередование - примета жизни языка.
2. Трудности чередования в русском языке.
3. Историческая грамматика. История чередований.
4. Таблица правила и исключения чередования.

Практика:

1. Упражнение «Чередование гласных в корне слова» .
2. Упражнение «Чередование согласных в корне слова» .
3. Упражнение « Правописание корней с чередованием».
4. Упражнение «Правописание корней с чередованием».
5. Самостоятельная работа «Правописание корней с чередованием».
6. Работа над ошибками самостоятельной работы.

Раздел 8. Лингвистическая сказка.(12)

Теория:

1. Из истории лингвистических сказок.
2. Особенности лингвистических сказок.
3. Правила и нормы сказок.
4. Трудности при составлении лингвистических сказок
5. Типы современных сказок.

Практика:

1. Из истории сказок.
2. Находим особенности лингвистических сказок.
3. Упражнение «Моя сказка».
4. Работа над ошибками сказок.
5. Упражнение «Читаем наши сказки».
6. Лингвистическая сказка «Приставки».
7. Сборник лингвистических сказок Н.Ю. Носковой.

Раздел 9. «В сказочном городе орфограмм». (12)

Теория:

1. Трудности в орфографии.
2. Орфографические ошибки.
3. Речевая культура.
4. «Вежливые слова в речи».
5. «В городе орфограмм».
6. «Литература о орфограммах».

Практика:

1. Упражнение «Заглавная буква в начале предложения».

2. Упражнение «Заглавная буква в именах собственных».
3. Упражнение «Буквы и, а, я после шипящих».
4. Упражнение «Вежливые слова в речи».
5. Упражнение «В городе орфограмм».
6. Упражнение «10 орфограмм».

Раздел 10. Русская орфография.(10)

Теория:

1. Правила русской орфографии.
2. Правила русской пунктуации.
3. Трудности акцентологии (нормы ударения).
4. Орфография – система правил русского правописания».
5. Как появились правила Русской орфографии.

Практика:

1. Упражнение «Найди Орфографические ошибки».
2. Упражнение «Расставь знаки препинания».
3. Упражнение «Поставь ударение».
4. Изучаем правила русского правописания.
5. Упражнение «Восстанови текст по правилам Русской орфографии».

Раздел 11. Новые друзья корней.(8)

Теория:

1. Состав слова.
2. Морфемный анализ слов.
3. Словообразование.
4. Ошибки в словообразовании.

Практика:

1. Упражнение «Разбери слово по составу».
2. Упражнение «Морфемный анализ слов».
3. Упражнение «Словообразование с помощью приставок».
4. Упражнение «Найди ошибки в словообразовании».

Раздел 12. Как морфология порядок навела.(16)

Теория:

1. Прошрое и настоящее имени существительного.
2. Категория существительных
3. Покладистые прилагательные.
4. Категория прилагательных.
5. Категория субъективной оценки прилагательных
6. Глагол – часть страны Речь.
7. Понятие Морфологии.
8. Морфология современного русского языка.

Практика:

1. Упражнение Прошрое и настоящее имени существительного.
2. Упражнение Категория существительных
3. Упражнение Покладистые прилагательные.
4. Упражнение Категория прилагательных.

5. Упражнение Категория субъективной оценки прилагательных

6. Упражнение Глагол – часть страны Речь.

7. Упражнение «Определи часть речи»

8. Упражнение «Морфологический разбор слов».

Раздел 13. Имя числительное, заменяет имена. (12)

Теория:

1. Имя числительное.

2. Сочетание числительных с существительным.

3. Местоимение.

4. «Посчитаем, пошалим».

5. Лексическое богатство русского языка слова- числительные.

6. Лексическое богатство русского языка. Тексты с числительными.

Практика:

1. Упражнение «Найди числительные».

2. Упражнение «Сочетание числительных с существительным».

3. Упражнение «Найди Местоимение».

4. Упражнение «Посчитаем, пошалим».

5. Упражнение «Из существительного в числительное и обратно».

6. Упражнение «Составь текст с числительными».

Раздел 14. Часть синтаксиса – предложение. (10)

Теория

1. Утвердительные и отрицательные предложения.:

2. Сложные предложения.

3. Номинативные предложения.

4. «Словосочетания, предложения».

5. «Текст».

Практика

1. Упражнение «Найди утвердительные и отрицательные предложения».:

2. Упражнение «Составляем сложные предложения».

3. Упражнение «Составляем номинативные предложения».

4. Упражнение «Словосочетания в предложении».

5. Упражнение «Составь рассказ- описание».

Раздел 15. Моя задача такова – открыть вам, как построены слова.(12)

Теория

1. Пути появления слов в русском языке.:

2. Как возникли синонимы.

3. Функции синонимов в языке.

4. Как возникли антонимы.

5. Функции антонимов.

6. Речевые ошибки.

Практика:

1. Упражнение «Измени значение - получишь новое слово».

2. Упражнение «Найди синонимы».

3. Упражнение «Замени на синонимы».
4. Упражнение «Найди антонимы».
5. Упражнение «Замени на антонимы».
6. Упражнение «Устрани речевые ошибки в тексте».

Раздел 16. Словообразовательная цепь. (10)

Теория

1. Понятие о типах образования слов.
2. Морфологический и неморфологический способ образования слов.
3. Морфологическое чередование звуков.
4. Особенности рифмы, шарады.
5. Однокоренные части речи.

Практика:

1. Упражнение «Образуй новое слово другой части речи».
2. Упражнение «Подбери однокоренные слова».
3. Упражнение «Словообразовательные цепочки».
4. Упражнение рифмы, шарады.
5. Упражнение «Образуй однокоренные части речи».

Раздел 17. Значение слов. (10)

Теория

1. Слова однозначные и многозначные.
2. Разграничение омонимии и многозначности.
3. Способы переноса значений слов.
4. Роль слов в русской литературе.
5. Мудрость народа – в афоризмах.

Практика:

1. Упражнение «Слова однозначные»
2. Упражнение «Многозначные слова».
3. Упражнение «Способы переноса значений слов».
4. Упражнение «Роль слов в русской литературе».
5. Упражнение «Определи значение просторечных слов и замени литературным»

Раздел 18. Средства языка – тропы. (14)

Теория

1. Стилистическая окраска слов.
2. Функционально-стилевая закрепленность слов
3. Соотношение стиля и окраски слов.
4. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.
5. Художественные тексты. Потешки.
6. Художественные тексты. Считалочки
7. Художественные тексты. Песенки.

Практика:

1. Презентация «Стилистическая окраска слов»

2. Упражнение «Введите в текст стилистически окрашенную лексику»
3. Упражнение «Разграничь книжные и разговорные слова».
4. Работа с художественными текстами. Потешки.
5. Работа с художественными текстами. Считалочки.
6. Работа с художественными текстами. Песенки
7. Устранение речевых ошибок.

Раздел 19. Значение слов. (10)

Теория

1. Пути появления слов в русском языке.
2. Этимология на службе орфографии
3. К истокам слов.
4. Занимательно о происхождении слов.
5. Из истории русских слов.

Практика:

1. Презентация «Пути появления слов в русском языке».
2. Упражнение «Словарно-стилистические упражнения»
3. Упражнение «Способы переноса значений слов».
4. Упражнение «Слова просторечные и литературные».
5. Упражнение «Работаем с литературным текстом».

Раздел 20. «Путешествие в страну Орфографию».(8)

Теория

1. Подготовка к конкурсу «Путешествие в страну Орфографию».
2. Подготовка к конкурсу «Путешествие в страну Орфографию».

Практика:

1. Упражнение «Отгадываем кроссворды»
2. Упражнение «Повторяем изученные орфограммы»
3. Упражнение «Повторяем изученные орфограммы»
4. Конкурс «Путешествие в страну Орфографию».
5. Работа над ошибками конкурса.
6. Работа над ошибками конкурса.

Раздел 21. Вопросы произношения и ударения. (10)

Теория

1. «Произноси слова правильно».
2. Орфоэпический словарь.
3. Ошибки в ударении.
4. Шарады в русском языке.
5. Подготовка к конкурсу «Кто самый грамотный?»

Практика:

1. Упражнение «Произнеси слова правильно».
2. Составление орфоэпического словаря.
3. Упражнение «Я исправлю».
4. Шарады в русском языке.
5. Конкурс «Кто самый грамотный?»

Раздел 22. Грамматико–стилистические упражнения. (6)

Теория

1. Процесс создания стилистических предложений.
2. Процесс подготовки к изложению.
3. Виды грамматико-стилистических упражнений.

Практика:

1. Пр. р. Грамматико-стилистические упражнения.
2. Пр. р. Грамматико-стилистические упражнения.
3. Пр. р. Грамматико-стилистические упражнения.

Раздел 23. . Повторяем упражнения по лексике и стилистике(10).

Теория

1. Лексическая работа над словом.
2. Словарные слова.
3. Лексические игры.
4. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.
5. Работа с художественными текстами..

Практика:

1. Упражнение на Формирование грамматического строя
2. Упражнение «Лексико-орфографические задания»
3. Лексическая игра «Опиши картину и найди родственные слова».
4. Упражнение Работа с художественным текстом.
5. Итоговое занятие «Путешествие по стране Лингвистика»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 год обучения

№	Разделы	Кол-во часов.	В том числе в год		Форма / аттестации контроля/ дистанционная
			теория	практика	
1	Введение.	2	1	1	Опрос, практическая работа,
2	Виды речи.	6	3	3	Опрос, Практическая работа.
3	Лексика и орфография.	10	5	5	Практическая работа.
4	Словарные карты.	8	4	4	Опрос, практическая работа.
5	Фонетика.	10	5	5	Опрос, Практическая работа.
6	Учим, запоминаем, применяем.	8	4	4	Опрос, Практическая работа.
7	Сказки Л. Петрушевской.	12	6	6	Опрос, Практическая работа.
8	Конкурсы грамотеев.	12	6	6	Опрос, Практическая работа.
9	Русская орфография.	10	5	5	Опрос, Практическая работа.
10	Морфемы.	8	4	4	Опрос, Практическая работа.
11	Части речи.	28	14	14	Опрос, Практическая работа.
12	Синтаксис.	10	5	5	Опрос, Практическая работа.
13	Богатство слов в русском языке.	12	6	6	Опрос, Практическая работа.
14	Поиграем в шарады, рифмы	10	5	5	Опрос, Практическая работа.
15	Прямое и переносное значение слова.	10	5	5	Опрос, Практическая работа.
16	Выразительные средства языка.	14	7	7	Опрос, Практическая работа.
17	Происхождение слов.	10	5	5	Опрос, Практическая работа.
18	Значение слов.	10	5	5	Опрос, Практическая работа.
19	Вопросы произношения и ударения.	10	5	5	Опрос, Практическая работа.
20	Грамматико – стилистические упражнения.	6	2	4	Опрос, Практическая работа.
21	Повторяем упражнения по лексике и стилистике.	10	3	7	Опрос, Практическая работа.
Итого за 3 год		216	105	111	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 3 год обучения

Раздел 1. Введение.

Теория

1. Цели и задачи курса.

Практика:

1. Язык мой – друг мой.

Раздел 2. Виды речи.(6)

Теория:

1. Что можно узнать о человеке по его речи?

2. «Как отличить диалог от монолога?»

3. Устный рассказ по рисунку.

Практика:

1. Упражнение «Что можно узнать о человеке по его речи?»

2. «Упражнение Как отличить диалог от монолога?»

3. Упражнение Составление устного рассказа по рисунку

Раздел 3 Лексика и орфография.(10)

Теория:

1. Лексика языка и культура страны

2. Антонимы в русском языке

3. Синонимы в русском языке.

4. Речевые ошибки.

5. Как устранить речевые ошибки.

Практика:

1. Упражнение «Лексика языка и культура страны»

2. Упражнение «Антонимы»

3. Упражнение «Синонимы».

4. Упражнение «Речевые ошибки.»

5. Упражнение «Устраняем речевые ошибки.»

Раздел 4. Практические занятия. Словарные карты.(8)

Теория:

1. Помощники – словари

2. Устное народное творчество.

3. Лексическое богатство русского языка..

4. Как возникли антонимы.

Практика:

1. Упражнение «Работаем со словарями».

2. Упражнение «Произведения устного народного творчества».

3. Упражнение «Подбери омонимы».

4. Упражнение «Замени на антонимы».

Раздел 5. Фонетика(10)

Теория:

1. Фонетика - раздел лингвистики
2. «Лакмусовые бумажки» культуры говорящего.
3. Фонетические и орфоэпические ошибки.
4. Правила конкурса «Знаешь русский язык?»
5. Виды допустимых ошибок.

Практика:

1. Работа с разными видами словарей.
2. Упражнение «Словарные слова в пословицах».
3. Упражнение Устранение фонетических и орфоэпических ошибок.
4. Конкурс «Знаешь русский язык?»
5. Работа над ошибками конкурса.

Раздел 6 Учим, запоминаем, применяем.(8)

Теория:

1. Примета жизни языка.
2. Виды упражнений по фонетике.
3. Виды упражнений по орфоэпии..
4. Виды упражнений по орфографии.

Практика:

1. «Фонетический разбор».
2. Упражнение по фонетике.
3. Упражнение по орфоэпии.
4. Упражнение по орфографии.

Раздел 7 Сказки Л. Петрушевской. (12)

Теория:

1. Особенности лингвистических сказок Л.Петрушевской.
2. Выделяем особенности лингвистических сказок.
3. Художественный мир сказок Л.Петрушевской
4. Воплощение дружбы в сказках Л.Петрушевской.
5. Особенности сочинения.
6. Короткие рассказы Л.Петрушевской

Практика:

1. Упражнение «Составление сказок.» .
2. Упражнение «Составление рассказов» .
3. Упражнение «Исследование сказок Л.Петрушевской ».
4. Сказки Л. С. Петрушевской «От тебя одни слёзы» и «Старая дружба»
5. Упражнение Сочинение по сказкам Л.Петрушевской
6. Читаем короткие рассказы Л.Петрушевской

Раздел 8 Конкурсы грамотеев.(12)

Теория:

1. Современный русский язык и культура речи.
2. Законы орфографии.
3. Язык - духовная культура..
4. Орфографические ошибки.
5. Правила участия в конкурсе «Самый грамотный».

6. Виды заданий конкурса.

Практика:

1. Упражнение «Члены предложения»
2. Упражнение «Назови автора произведения».
3. Упражнение «Звукобуквенный разбор».
4. Работа над орфографическими ошибками в тексте.
5. Конкурс «Самый грамотный».
6. Итоги конкурса.

Раздел 9. «Русская орфография». (10)

Теория:

1. Ошибки и их предупреждение.
2. Трудности на письме.
3. «Деформированный текст».
4. Особенности доклада «Великий и могучий русский язык».
5. «В городе орфограмм».

Практика:

1. Упражнение «Заглавная буква в начале предложения».
2. Упражнение «Заглавная буква в именах собственных».
3. Упражнение «Буквы и, а, я после шипящих».
4. Упражнение «Вежливые слова в речи».
5. Упражнение «В городе орфограмм».

Раздел 10. Морфемы.(8)

Теория:

1. Неморфологические способы образования слов
2. Морфемный и словообразовательные анализы.
3. Трудности в словообразовании.
4. Ошибки в словообразовании.

Практика:

1. Упражнение «Разбери слово по составу».
2. Упражнение «Морфемный анализ слов».
3. Упражнение «Словообразование с помощью приставок».
4. Упражнение «Найди ошибки в словообразовании».

Раздел 11. Части речи. (28)

Теория:

1. Грамматические значения, категории, формы существительного
2. Лексико-грамматические категории имен существительных.
3. Грамматические значения, категории, формы прилагательного.
4. Разбор имени существительного.
5. Разбор имени прилагательного.
6. Часть речи - Глагол.
7. Понятие Морфологии.
8. Морфология современного русского языка.

9. Виды числительных.
10. Сочетание количественных числительных
11. Сочетание количественных числительных.
12. Виды местоимений.
13. Лексическое богатство русского языка
14. Лексическое богатство русского языка.

Практика:

1. Упражнение Прошлые и настоящие имена существительного.
2. Упражнение Категория существительных
3. Упражнение Покладистые прилагательные.
4. Упражнение Категория прилагательных.
5. Упражнение Категория субъективной оценки прилагательных
6. Упражнение Глагол – часть речи Речь.
7. Упражнение «Определи часть речи»
8. Упражнение «Морфологический разбор слов».
9. Разбор числительных.
10. Сочетание количественных числительных.
11. Сочетание количественных числительных.
12. Виды местоимений.
13. Лексическое богатство русского языка в тексте.
14. Лексическое богатство русского языка в тексте.

Раздел 12. Синтаксис. (10)

Теория:

1. Актуальное членение предложений.
2. Типы нечленимых предложений.
3. Средства выражения между частями сложного предложения.
4. Задания по разделу: «Синтаксис».
5. Задания по разделу: «Синтаксис».

Практика:

1. Упражнение «Раздели на предложения».
2. Упражнение «Нечленимые предложения».
3. Упражнение «Сложные предложения».
4. Упражнение «Расставь запятые в тексте».
5. Упражнение «Расставь запятые в тексте».

Раздел 13. Богатство слов в русском языке(12).

Теория

1. Утвердительные и отрицательные предложения.
2. Сложные предложения.
3. Номинативные предложения.
4. «Словосочетания, предложения».
5. «Текст».

Практика

1. Упражнение «Найди утвердительные и отрицательные предложения»:

2. Упражнение «Составляем сложные предложения».
3. Упражнение «Составляем номинативные предложения».
4. Упражнение «Словосочетания в предложении».
5. Упражнение «Составь рассказ- описание».

Раздел 14. Поиграем в шарady, рифмы. (10)

Теория

1. Понятие о типах образования слов.
2. Морфологический и неморфологический способ образования слов.
3. Морфологическое чередование звуков.
4. Составление словообразовательных цепочек.
- 5 Рифмы, шарady.

Практика:

1. Упражнение «Измени значение - получишь новое слово».
2. Упражнение «Найди синонимы».
3. Упражнение «Заменяй на синонимы».
4. Составление словообразовательных цепочек.
5. Поиграем в рифмы, шарady.

Раздел 15. Прямое и переносное значение слова. (10)

Теория

1. Способы переноса значений слов.
- 2 Калькирование.
3. Роль слов в русской литературе.
4. Крылатые слова и выражения.
5. Упражнения с крылатыми словами и выражениями.

Практика:

1. Упражнение «Способы переноса значений слов».
2. Упражнение «Калькирование.».
3. Упражнение «Словообразовательные цепочки».
4. Упражнение «Крылатые слова и выражения»
5. Упражнение «Найди однокоренные части речи в крылатых словах и выражениях».

Раздел 16 Выразительные средства языка. (14)

Теория

1. Стилистическая окраска слов.
2. Функционально-стилевая закрепленность слов.
3. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.
4. Использование стилистически окрашенной лексики.
5. Художественные тексты. Рассказы
6. Художественные тексты. Стихи
7. Художественные тексты. Сказки.

Практика:

1. Упражнение «Слова однозначные»
2. Упражнение «Многозначные слова».
3. Упражнение «Способы переноса значений слов».
4. Упражнение «Роль слов в русской литературе».
5. Упражнение Художественные тексты. Стихи
6. Упражнение Художественные тексты. Рассказы
7. Упражнение Художественные тексты. Сказки

Раздел 17. Происхождение слов. (10)

Теория

1. Пути появления слов в русском языке.
2. Этимология на службе орфографии.
3. Из истории русских слов.
4. Занимательно о происхождении слов
5. К истокам слов.

Практика:

1. Презентация «Пути появления слов в русском языке»
2. Упражнение «Введите в текст стилистически окрашенную лексику»
3. Упражнение «Из истории русских слов».
4. Упражнение «Занимательно о происхождении слов»
5. Упражнение «К истокам слов».

Раздел 18. Значение слов. (10)

Теория

1. Пути появления слов в русском языке.
2. Этимология на службе орфографии
3. К истокам слов.
4. Занимательно о происхождении слов.
5. Из истории русских слов.

Практика:

1. Презентация «Пути появления слов в русском языке».
2. Упражнение «Словарно-стилистические упражнения»
3. Упражнение «Способы переноса значений слов».
4. Упражнение «Слова просторечные и литературные».
5. Упражнение «Работаем с литературным текстом».

Раздел 19. Вопросы произношения и ударения.

Теория

1. Произносите слова правильно.
2. Орфоэпический словарь.
3. Как научиться ставить ударение.
4. Логическое ударение и интонация.
5. Почему надо правильно произносить слова.

Практика:

1. Упражнение «Отгадываем кроссворды»
2. Упражнение «Работаем с орфоэпическим словарём.»
3. Упражнение «Ставим ударение»
4. Упражнение «Логическое ударение и интонация.»
5. Работа над ошибками «Правильно ставим ударение»

Раздел 20. Грамматико–стилистические упражнения. (6)

Теория

1. «Фонетика», «Лексика»
2. Словари русского языка

Практика:

1. Упражнение «Произнеси слова правильно».
2. Составление орфоэпического словника.
3. Упражнение «Я исправлю».
4. Шарады в русском языке.

Раздел 21. Повторяем упражнения по лексике и стилистике. (10)

Теория

1. Процесс создания стилистических предложений.
2. Процесс подготовки к изложению.
3. Виды грамматико-стилистических упражнений.

Практика:

1. Пр. р. Грамматико-стилистические упражнения.
2. Пр. р. Грамматико-стилистические упражнения.
3. Пр. р. Грамматико-стилистические упражнения.
4. Пр. р. Грамматико-стилистические упражнения.
5. Пр. р. Грамматико-стилистические упражнения.
6. Пр. р. Грамматико-стилистические упражнения
7. Подведение итогов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представляя освоение Программы, учащиеся должны продемонстрировать заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающиеся будут владеть:

- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ответственным отношением к учению;
- коммуникативными компетентностями в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2022 г.	31 мая 2022 г.	36	72	144, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа
2 год обучения	01 сентября 2022 г.	31 мая 2023 г.	36	108	216, 6 часов в неделю	3 раза в нед. по 2 часа
3 год обучения	01 сентября 2022 г.	31 мая 2023 г.	36	108	216, 6 часов в неделю	3 раза в нед. по 2 часа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

В ходе реализации программы большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Таким образом для проведения занятий необходимы:

для проведения лабораторных занятий - компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами (ноут-буками) с установленным программным обеспечением;

для проведения теоретических занятий - оборудование для демонстрации презентаций персональный компьютер + проектор или интерактивная доска;

МФУ;

наличие доступа в сеть Интернет.

Информационное обеспечение.

- <http://www.fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://ya-uznayu.ru/> Детская энциклопедия «Хочу все знать!»;
- <http://chudo-udo.org/> Детский развивающий портал;
- <https://iqsha.ru/> Детский образовательный ресурс;
- <http://konkurskit.org/> Сайт олимпиады «КИТ»;
- <https://solncesvet.ru/> Международный педагогический портал.

Кадровое обеспечение.

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения Учебной лаборатории с использованием ИКТ по математике «Эврика» осуществляет педагог дополнительного образования Цыбулина Ирина Анатольевна, образование – высшее, квалификационная категория - высшая.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Диагностика, контроль и проверка знаний, умений учащихся проводятся в той логической последовательности, в какой проводится их изучение, т.е. в рамках программы обучения.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в течение всего учебного года.

Применяются следующие формы контроля:

- опрос (устный и письменный, в том числе в форме тестирования),
- викторина,
- практическая работа,
- практическая работа-соревнование.

По итогам года учащиеся выполняют практическую работу.

В течение учебного года учащиеся могут принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по математике, что позволяет оценить уровень знаний и навыков.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг освоения изученного материала программы осуществляется по трехуровневой системе:

- Низкий уровень;
- Средний уровень;
- Высокий уровень.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для организации образовательного процесса предусмотрены **методические материалы:**

- карточки-задания по темам;
- ребусы, кроссворды, загадки;
- олимпиадные задания («Инфознайка», «КИТ», «Час кода», «Урок Цифры»);
- компьютерные презентации по темам;
- интерактивные задания по математике;
- обучающие видеоролики Почемучка;
- обучающие видеоролики безопасности в сети.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрено следующее методическое обеспечение:

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1 год обучения						
1.	Дорога к письменности	беседа, объяснение практ. занятие	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил; карточки	ПК, мультимедийный проектор	Практические упражнения, тест
2.	Фонетика	беседа, практ. Занятие составление схемы правила	репродуктивные, продуктивные иллюстративные	литература, карточки	ПК, мультимедийный проектор	объяснения наблюдения опрос
3.	Орфография	лекция, беседа, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные	литература, презентации	ПК, мультимедийный проектор	тест, опрос
4.	Занимательность	составление таблицы, беседа, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные, иллюстративные	литература, карточки	ПК, мультимедийный проектор	наблюдения опрос, тест
5.	Проектная деятельность	Объяснение, беседа, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные	литература, таблицы правил; презентации	ПК, мультимедийный проектор	упражнения тест, объяснительный диктант
2 год обучения						
1.	Введение	Лекция, конспектирование, практические занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентации	ПК, мультимедийный проектор	Конспект, тест,
2.	Словарь – мой друг и верный помощник	Решение учебных задач, выступления с примерами	Репродуктивные, продуктивные, иллюстративные	Словари, карточки, дидактические игры	ПК, мультимедийный проектор	Практические упражнения, учебные задачи-тест
3.	Устный журнал «Что в имени твоём?»	Анализ работы в группах, беседа, выполнение поисковых задач	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентации литература	ПК, мультимедийный проектор, Интернет	Наблюдения, опрос, тест-беседа
4.	Лексика и	Слушание,	Репродуктивные,	Литература	ПК,	Практичес

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
	орфография. Синонимы. Омонимы	диалог, решение поисковых задач	продуктивные, иллюстративные	, карточки, тесты	мультимедийный проектор	упражнения, учебные задачи-тест, дидактическая игра
5.	Словарные слова. Словарные карты.	Сообщения учащихся, работа с таблицей, решение учебных задач	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Объяснительный диктант, орфографический минимум, тесты	ПК, мультимедийный проектор	Практические упражнения, учебные задачи-тест
6.	Фонетика.	Слушание, диалог, решение поисковых задач	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Учебные задачи, тест-беседа, практические упражнения	ПК, мультимедийный проектор, Интернет	Наблюдения, тест, работа по карточкам
7.	Чередование как примета жизни языка. Учим, запоминаем, применяем.	Языковой анализ слов, объяснение, беседа, практич. занятия.	Репродуктивные, продуктивные, иллюстративные	Таблица правил, презентация Практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Практические упражнения, учебные задачи-тест, дидактическая игра
8.	Лингвистическая сказка.	Работа с композицией сказок, сочинение	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники сказок, лингвистический анализ, презентация	ПК, мультимедийный проектор, Интернет	Учебные задачи – тест, дидактические игры, «Сочини сказку!»
9.	«В сказочном городе орфограмм».	Проведение игры, инсценировок, практич. занятия.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Литература, схемы, карточки	ПК, мультимедийный проектор	Учебные задачи-тест, проведение конкурса, наблюдения
10.	Русская орфография.	Доклады, анализ,	репродуктивные, продуктивные	Литература, словари,	ПК, мультимедийный проектор	Учебные задачи,

№ п\п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
		объяснения, тест-беседа		таблицы	дидейный проектор	анализ работы в группах
11.	Новые друзья корней.	Лекция, беседа, практ. занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблицы, карточки, схемы	ПК, мультимедийный проектор	Объяснительный диктант, составление кроссворда, тест
12.	Как морфология порядок навела.	Лекция, составление таблицы, практич. занятия, работа в группах.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Литература, презентации, таблицы	ПК, мультимедийный проектор, Интернет	Объяснительный диктант, тест, практическая работа
13.	Имя числительное, заменяет имена.	Исследовательская работа, объяснение, практич. занятия.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблицы, карточки, схемы	ПК, мультимедийный проектор	Тест, опрос, орфографический минимум, тест
14.	Часть синтаксиса – предложение	Лекция, групповая работа, практич. занятия.	репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентации, Практич. Упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Практические упражнения, карточки, комплексный анализ текста.
15.	Моя задача такова – открыть вам, как построены слова	Лекция, беседа, практ. занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблицы, карточки, схемы	ПК, мультимедийный проектор	Наблюдения, тест, работа по карточкам
16	Словообразовательная цепь. Поиграем в рифмы, шарады.	Исследовательская работа, объяснение, практич. занятия.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Литература, презентации, таблицы, сборники упражнений	ПК, мультимедийный проектор	Опрос, работа по карточкам, тест
17.	Значение	Лекция,	Информационно-	Таблица	ПК,	Составлен

№ п\п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
	слов.	составление таблицы, практич. занятия, работа в группах.	иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	правил, презентация Практич. упражнения в сборниках	мультимедийный проектор	кроссворда, практическая работа, тест
18.	Выразительные средства языка - тропы	Исследовательская работа, объяснение, практич. занятия.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Презентации, лингвистический анализ текста	ПК, мультимедийный проектор	Комплексный анализ текста, составление кроссворда, тест
19.	Происхождение слов.	Работа с этимологическим словарем, практич. занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентация Практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Наблюдения, опрос, викторина
20.	Конкурс «Путешествие в страну Орфографии».	Работа в группах (создание проектов)	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Литература, презентация таблицы	ПК, мультимедийный проектор	Составление кроссворда, практическая работа, тест
21.	Вопросы произношения и ударения.	Лекция, составление таблицы, практич. занятия, работа в группах.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблицы, карточки, схемы, орфоэпический словарь	ПК, мультимедийный проектор	Работа по карточкам, словарный диктант, тест
22.	Грамматико-стилистические упражнения	Практические занятия	репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	практическая работа, тест
23.	Повторительные упражнения по лексике и	Лекция, составление таблицы, практич.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблицы, практическое упражнение	ПК, мультимедийный проектор	Комплексный анализ текста, составление

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
	стилистике.	Занятия, работа в группах.		я, тесты		е кроссворда, тест
3 год обучения						
1.	Введение.	Лекция, конспектирование, практические занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Литература, презентации, таблицы	ПК, мультимедийный проектор	Конспект, тест,
2.	Виды речи.	Исследовательская работа, объяснение, практич. занятия.	репродуктивные, продуктивные	Таблицы, карточки, схемы, презентация	ПК, мультимедийный проектор	Тест, опрос, орфографический минимум.
3.	Лексика и орфография.	Лекция, составление таблицы, практич. занятия, работа в группах.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Составление кроссворда, практическая работа, тест
4.	Словарные карты.	Сообщения учащихся, работа с таблицей, решение учебных задач, практич. занятия.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентация Практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Объяснительный диктант, опрос, практическая работа
5.	Употребление фразеологизмов в речи	Лекция, диалог, подбор примеров, работа над задачами и упражнением	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Литература, презентации, таблицы, сборники упражнений	ПК, мультимедийный проектор	Учебные задачи-тесты, практическая работа
6.	Учим, запоминаем, применяем.	Групповая работа, практические занятия	Информационно-иллюстративные репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы	ПК, мультимедийный проектор	Опрос, тест, комплексный анализ текста
7.	Сказки Л. Петрушевской.	Лекция, конспектирование,	Информационно-иллюстративные репродуктивные,	Литература, презентации	ПК, мультимедийный	Объяснительный диктант,

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
		практические занятия	продуктивные	и, таблицы, сборники упражнений	проектор	опрос, практическая работа
8.	Конкурсы грамотеев	Сообщения учащихся, работа с таблицей, практ, занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы, правила в схемах	ПК, мультимедийный проектор	Опрос, тест, комплексный анализ текста
9.	Русская орфография	Решение учебных задач, выступления с примерами, работа в группах	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы, правила в схемах	ПК, мультимедийный проектор	Работа по карточкам, словарный диктант, тест
10.	Морфемы.	Решение учебных задач, самостоятельная работа, работа в группах.	репродуктивные, продуктивные	Литература, презентации, таблицы, сборники упражнений	ПК, мультимедийный проектор	Комплексный анализ текста, решение учебных задач-тестов.
11.	Части речи.	Лекция, конспектирование, практические занятия, работа с текстами.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов,	ПК, мультимедийный проектор	Комплексный анализ текста, решение учебных задач-тестов.
12.	Синтаксис.	Решение учебных задач, выступления с примерами, работа в группах	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Литература, презентации, таблицы, сборники упражнений	ПК, мультимедийный проектор	Объяснительный диктант, опрос, практическая работа
13.	Богатство слов в русском языке.	Лекция, конспектирование, практические занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы, правила в схемах	ПК, мультимедийный проектор	Учебные задачи-тесты, практическая работа

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
14.	Поиграем в шарады, рифмы	Лекция, конспектирование, практические занятия, работа с текстами.	репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы, правила в схемах	ПК, мультимедийный проектор	Комплексный анализ текста, решение учебных задач-тестов
15.	Прямое и переносное значение слова..	Групповая работа, практические занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентация Практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Объяснительный диктант, опрос, практическая работа
16.	Выразительные средства языка.	Групповая работа, практические занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы, правила в схемах	ПК, мультимедийный проектор	Учебные задачи-тесты, практическая работа
17.	Происхождение слов.	Решение учебных задач, выступления с примерами, работа в группах	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы, правила в схемах	ПК, мультимедийный проектор	Объяснительный диктант, опрос, практическая работа
18.	Значение слов.	Групповая работа, практические занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентация Практич. Упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Учебные задачи-тесты, практическая работа
19.	Вопросы произношения и ударения.	Лекция, конспектирование, практические занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентация Практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Объяснительный диктант, опрос, практическая работа
20	Грамматико – стилистичес	Решение учебных задач,	Информационно-иллюстративные, репродуктивные,	Сборники текстов, таблицы,	ПК, мультимедийный	Комплексный анализ текста,

№ п\п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
	кие упражнения.	выступления с примерами, работа в группах	продуктивные	правила в схемах	проектор	решение учебных задач-тестов
21.	Повторяем упражнения по лексике и стилистике.	Групповая работа, практические занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы, правила в схемах	ПК, мультимедийный проектор	Комплексный анализ текста, решение учебных задач-тестов

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 2018;
2. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М., 2019;
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Знаки препинания. – М., 2019;
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 2019;
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 2017;
6. Львова С.И. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и раздельных написаниях). – М., 2020;
7. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. – М., 2020;
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация. – М., 2019;
9. Скобликова Д.П. Обобщающая работа по орфографии. – М., 2017;
10. Успенский Л.В. «Слово о словах. Ты и твое имя». – М., 2019;
11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. – М., 2020;
12. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». – Ростов н/Д, 2019.

Литература для обучающихся:

1. Александров В.Н. и др. Русский язык: Секреты орфографии - Челябинск, «Взгляд», 2019;
2. Павлова Т.И., Раннева Н.А. «Трудные случаи орфографии и пунктуации» - Издательство «Легион», Ростов – на Дону;
3. Сокольницкая Т.Н. Русский язык: Орфография и пунктуация. – М.: Эксмо, 2020.

Образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://ya-uznayu.ru/> Детская энциклопедия «Хочу все знать!»
2. <http://chudo-udo.org/> Детский развивающий портал
3. <https://iqsha.ru/> Детский образовательный ресурс
4. <http://www.infoznaika.ru/> Сайт олимпиады «Инфознайка»
5. <http://konkurskit.org/> Сайт олимпиады «КИТ»
6. <https://solncesvet.ru/> Международный педагогический портал
7. <http://www.coderussia.ru/> Сайт информационного проекта «Час кода»

Прошито, пронумеровано и скреплено
Печатью на 37 листе

Директор МБУ ДО «ЦИТ»

Н.Н. Хижняков

